

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 245 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Согласовано
На педагогическом совете
МОУ Детский сад № 245
Протокол № 1 от «30» 08 2024г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Весёлый английский»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
Волошенко Марина Владимировна
Учитель-логопед
МОУ Детского сада № 245
Советского района Волгограда

Волгоград 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Раздел "Комплекс основных характеристик"

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Принципы в организации образовательного процесса.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.6. Учебный план Программы.

2. Раздел "Комплекс организационно-педагогических условий"

- 2.1. Материально-техническое оснащение, оборудование.
- 2.2. Методическое обеспечение.
- 2.3. Организационное обеспечение реализации Программы.
- 2.4. Формы подведения итогов.
- 2.5. Перспективное планирование.
- 2.6. Используемая литература.

1 Раздел "Комплекс основных характеристик"

1.1. Пояснительная записка.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает **актуальность** обучения языкам уже в дошкольном возрасте. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, что положительно сказывается на развитии речи детей и на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако, использование естественной для детей физической, игровой и познавательной деятельности во время занятий делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья. Использование игры, как основного вида деятельности, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность на занятиях способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Данная программа направлена на создание комфортных условий для речевого развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуального развития, укрепления его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Концепция программы предполагает развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Концепция программы базируется на следующих принципах:

- не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;

-развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
-преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

В основе программы лежат личностно ориентированные и развивающие технологии.

Рабочая программа «Английский для самых маленьких» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Направленность программы: социально-педагогическая. Рассчитана программа на 2 года обучения детей в возрасте от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группа). Обучение реализуется в режиме занятий. Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста.

Все задания, упражнения представлены в виде игровых заданий. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить материал программы.

Форма занятий: подгруппа не более пяти человек.

Новизна программы заключается в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного учреждения и представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по обучению детей старшего дошкольного возраста английскому языку. Обучение детей организуется в форме деятельности, связанных с игрой, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Мотивационные:

- создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,
- создать ситуацию успеха у ребенка.

Оздоровительные:

- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

Основной вид деятельности: английский язык.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение.

1.3. Принципы в организации образовательного процесса

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- личностно ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);

- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения; «от простого – к сложному».
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- учить кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

Формы и методы, используемые для реализации Программы.

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);
- Словесные (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, загадки, моделирование ситуации)
- Практические (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением).

Особенности методики обучения.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. У детей 5-6 лет игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети данного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в

повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возраст 6-7 лет характеризуется активизацией роста ребенка, происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинноследственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжается совершенствование речи. Развивается продуктивное воображение. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация программы предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений в соответствии с программой.

А также:

- повышение уровня познавательной активности детей;
- умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности;
- формирование навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
- ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

К концу первого года обучения дети должны знать:

40-50 слов на английском языке (название некоторых животных, цвета, части тела, членов семьи, счёт в пределах десяти), некоторые готовые речевые образцы: приветствие, имя, возраст. А также 5-7 стихов, рифмовок, песен.

К концу второго года обучения дети должны знать:

Словарный запас детей подготовительной к школе группы должен составить около 100 слов (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, союзы и предлоги, счёт в пределах 20). Речевые образцы: 5-10 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

1.6 Календарный учебный график программы

Учебный план. Курс развивающих занятий

Первый год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство	2	1	1	Составление диалога
2	Игрушки	6	1	5	Составление монолога
3	Размеры	6	1	5	Разучивание рифмовки
4	Цвета	6	1	5	Разучивание загадки
5	Счет до пяти	4	1	3	Разучивание рифмовки
6	Семья	6	1	5	Составление монолога
7	Части тела	6	1	5	Разучивание рифмовки
8	Домашние животные	6	1	5	Составление монолога
9	Счёт до десяти	4	1	3	Разучивание рифмовки
10	Дикие животные	6	1	5	Составление монолога
11	Действия, команды	4	1	3	Разучивание песенки
12	Повторение	4	-	4	Итоговая диагностика
	Итого	60	11	49	

Второй год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Повторение: Знакомство	2	1	1	Составление диалога
2	Зоопарк	9	1	8	Составление монолога
3	Фрукты и овощи	4	1	3	Разучивание рифмовки
4	Моя семья	5	1	4	Составление монолога
5	Дни недели	9	1	8	Разучивание рифмовки
6	Мой дом	9	1	8	Составление монолога
7	Мой день	5	1	4	Разучивание песенки
8	Времена года	4	1	3	Разучивание

					рифмовки
9	Я умею всё на свете	5	1	4	Составление диалога
10	Алфавит	4	1	3	Разучивание песенки
11	Повторение	4	-	4	Итоговая диагностика
	Итого	60	7	53	

Расписание занятий.

возраст детей	продолжительность	время проведения	день недели
5-6 лет	25 мин.	16.00-16.25	вторник
5-6 лет	25 мин.	16.00-16.25	четверг
6-7 лет	30 мин.	16.00-16.30	понедельник
6-7 лет	30 мин.	16.00-16.30	среда

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие- игра, занятие-путешествие;
- по дидактической цели – комбинированные формы занятий.

Каждое занятие имеет дробную структуру, предусматривающую смену видов деятельности с физкультурными паузами. Основные виды деятельности — игра.

Календарный учебный график.

Содержание	
Начало срока оказания ПОУ	01 октября 2022 г.
Окончание срока ПОУ	31 мая 2023 г.
1-е полугодие	12 недель
2-е полугодие	18 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря-9 января, 23 февраля, 6-8 марта, 30 апреля-3 мая, 7-10 мая.
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 23.05.2022 по 31.05.2022 г.

2 Раздел "Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1.Материально-техническое оснащение, оборудование.

Совместная деятельность проводятся в кабинете для дополнительных занятий, который соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеют хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для достижения целей образовательной работы обеспечена предметно-развивающая среда:

- детские столы,
- детские стулья,
- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия,
- мультимедийные устройства.
- Компьютерная техника: - компьютер, - видеофильмы, - аудиозаписи
- Доска магнитная
- Оформленное игровое пространство

2.2. Методическое обеспечение.

Методическая литература:

1. Английский для самых маленьких под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
2. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
3. Иностранные языки в школе, 1990–2013, НМЖ Москва.
4. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
5. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
6. Enjoy English, H.Poyell, Титул, Обнинск, 1997.
7. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
8. Letter fun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
9. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
10. “Happy English” лото.
11. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
12. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
13. Английский для малышей, Конышева А.В., С-П, 2003.
14. Веселые грамматические рифмы, Фурсенко В.С., М-2001.

Литература для педагога:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для самых маленьких» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальская, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

Литература для детей:

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для самых маленьких», РОСМЭН, М., 2005.
3. Е. Путырская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
4. М.А. Вернич Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
5. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.

Список аудиоматериалов:

HelloSong

GoodbyeSong

ColourSong

Let'sCountfrom 1 to 10

FamilySong

HappyBirthdaytoyou!

Mother'sDay

Head&Shoulders

I CanWalk

DaysoftheWeekSong

2.3 Организационное обеспечение реализации Программы.

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раза в неделю с подгруппой детей старшего дошкольного возраста.

Максимальное количество детей в группе 5 человек. Набор детей свободный. Режим организации занятий по данной дополнительной образовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации. Режим

организован следующим образом: 2 раза в неделю по 1 занятию в день, длительность занятий: старшая группа 25 минут, подготовительная к школе группа 30 минут.

Воспитательно - образовательная работа на дошкольной ступени образования базируется одновременно на двух основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса), и педагогической импровизации, посредством которой педагог варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса). Для этого педагог активно использует в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

Структура совместной деятельности.

Формы организации занятий

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы; собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему, творческие задания направлены на закрепление опорной лексики.)
- Практический (после знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление: раскрашивание; рисование, аппликации; бумагопластика; лепка из пластилина)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий),
- Показ мультимедийных материалов

Оценка результатов работы обучающихся проводится в виде:

- открытых занятий;
- мониторинга, проводится один раз в полугодие.
- диагностики, проводится два раза в год.

2.4 Формы подведения итогов.

- Уровень культуры обучающихся
Беседа, наблюдение
- Уровень развития познавательной активности
Наблюдение, беседа, игра – импровизация
- Уровень развития мышления
Диагностические задания, беседа, опрос.
- Уровень развития коммуникативных способностей
Игра – беседа, наблюдение
- Уровень развития символических способностей (воображения и игры)
Наблюдение, беседа
- Методики текущей и итоговой диагностики уровня сформированности психологических характеристик.

Формы промежуточной аттестации

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Цель диагностики: выявление уровня знаний основных лексических единиц по темам программы.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной общеразвивающей программы - *открытое занятие для родителей*.

К формам аттестации относятся текущий контроль и промежуточная аттестация, которая включает в себя практическое занятие. Текущий контроль проводится 2 раза в год в форме

контрольного занятия или наблюдений, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, форма фиксации – контрольный лист. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год

Ожидаемые результаты.

- В конце второго года обучения дети знают:
основные лексические единицы по темам программы
принцип строения повествовательного предложения
утвердительные и отрицательные формы высказывания
- В конце второго года обучения дети могут:
удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины
понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов
понимать установки по организации игры, занятия
приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие
прощаться
представиться или представить кого-либо
 поблагодарить
пригласить к действию
отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)
ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного.

2.5 Перспективное планирование. Учебно-тематический план

Первый год обучения

Месяц	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Октябрь	Знакомство.	«Приветствие» «Давай познакомимся! Hello! I am...»	8 занятий по 25 минут	10	15
	Игрушки.	«Кукла Катя» «Мой Мишутка» «Кукла Катя в гостях у Мишутки» «Кукла Катя играет в мяч» «Котёнок и собачка» «Машинки»			
Ноябрь	Размеры.	«Маленький котёнок» «Большая собака» «Дома большие и маленькие» «Весёлые мячики» «Маленький мишутка» «Мишутка вырос»	8 занятий по 25 минут	10	15
	Цвета.	«Красный – зелёный» «Желтый -синий»			
Декабрь	Цвета.	«Чёрный – белый» «Твой любимый цвет» «Разноцветные мячи» «Кукла Катя рисует красками»	8 занятий по 25 минут	10	15
	Счёт до пяти.	«Пять машинок» «Пять мячей» «Сколько красок?» «Назови пять игрушек»			
Январь	Семья.	«Мои мама и папа»	4 занятия	10	15

		«Мои брат и сестра» «Бабушки и дедушка» «Моя дружная семья»	по 25 минут		
Февраль	Семья.	«Сколько у меня бабушек и дедушек?» «В какие игрушки играют мои брат и сестра?»	8 занятий по 25 минут	10	15
	Части тела.	«Моё тело» «Разноцветные ладошки» «Сколько пальцев на руке?» «Моё лицо» «Мой папа самый сильный» «Портрет моей мамы»			
Март	Домашние животные.	«Мой питомец» «У бабашки в деревне» « Весёлые утят» «Дружные цыплята» «Забавные поросята» «Важный гусь»	8 занятий по 25 минут	10	15
	Счёт до десяти.	«Десять утят» «Десять поросёнок»			
Апрель	Счёт до десяти.	«Десять разноцветных мячиков» «Десять пальцев на руках»	8 занятий по 25 минут	10	15
	Дикие животные.	«Волк и лиса» «Весёлая змейка» «Маленькая мышка» «Зелёный лягушонок» «Разноцветные рыбки» «Грушишка зайка»			
Май	Действия, команды.	«Команды: run, jump» «Команды swim, fly, hop» «Что животные умеют делать?» «Что умею делать я!»	8 занятий по 25 минут	10	15
	Повторение.	«Названия животных» «Цвета, счёт, размер» «Моя семья» «Чем я люблю заниматься»			
Всего			60 занятий по 25 минут	10	15

Второй год обучения.

Месяц	Раздел	Тема	Количество часов		
			всего	теория	практика
Октябрь	Повторение: Знакомство	Приветствие и знакомство. Структура: Hello! I am...	8 занятий по 30 минут	10	20
	Зоопарк	“Lion” “Monkey” “Elephant” “Crocodile” “Tiger”			

		“Giraffe”			
Ноябрь	Зоопарк	“Snake” “Camel” “Zebra”	8 занятий по 30 минут	10	20
	Фрукты и овощи	“Apple and cherry” “Cabbage and carrot” “Potatoes” “Banana and orange”			
	Моя семья	“My family”			
Декабрь	Моя семья	«Моя семья в зоопарке» «Моя семья в деревне у бабушки» «Сбор овощей» «Мои брат и сестра в магазине игрушек»	8 занятий по 30 минут	10	20
	Дни недели	"Monday - Tuesday" "Tuesday-Wednesday" "Wednesday-Thursday" "Thursday-Friday"			
Январь	Дни недели	"Friday-Saturday" "Saturday-Sunday" "Fun Week" "Fun Week"	4 занятия по 30 минут	10	20
Февраль	Мой дом	«Моя комната» «Мебель в моей комнате: кровать» «Мебель в моей комнате: стол» «Школьные принадлежности» «Мебель в моей комнате: стул и кресло» «Мебель в моей комнате: телевизор и компьютер» «Мебель в моей комнате: книжная полка» «Окна в моём доме»	8 занятий по 30 минут	10	20
Март	Мой дом	«Кухня» «Мама готовит обед»	8 занятий по 30 минут	10	20
	Мой день	"I'm playing" "I'm walking." «I eat» «I'm reading» «I'm sleeping»			
	Времена года	«Winter»			
Апрель	Времена года	“Spring” “Summer” “Autumn”	8 занятий по 30 минут	10	20
	Я умею всё на свете	“I have got...” “I can...” “I like...”			

		“I want...” “How many?”			
Май	Алфавит	“A-G” “H-N” “O-U” “V-Z”	8 занятий по 30 минут	10	20
	Повторение	Повторение			
Всего			60 занятий по 30 минут	10	20

**Тематическое планирование
Первый год обучения**

Месяц	Тема	Программное содержание	Форма
Октябрь	«Приветствие»	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга на английском языке, понимать выражения педагога. <i>Good morning! Hello.</i> Презентация «Великобритания»	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Давай познакомимся! Hello! I am...»	1.Продолжать работу по закреплению лексического материала. 2.Научить детей прощаться на английском языке. <i>Good morning! Hello.</i> <i>Hi! Good afternoon!</i> <i>Good buy! Buy-buy!</i> <i>Игра «Hello»!</i>	Игровые: использование игр и игровых персонажей
	«Кукла Катя»	1.Имена. 2.Приступить к формированию умения вести диалог. 3.Закрепление полученных знаний. <i>What is your name?</i> <i>My name is...</i>	Словесные: диалог. Игровые: использование игр и игровых персонажей
	«Мой Мишутка»	1.Повторить и закрепить в речи изученный лексический материал. 2. Ознакомление со словами благодарности <i>Please. Thank you (very much).</i> 3.Продолжать учить вести диалог. <i>Please, Thank you (very much)! Excuse me!</i>	Словесные: диалоги. Игровые: использование игр и игровых персонажей
	«Кукла Катя в гостях у Мишутки»	1.Продолжать работу по закреплению лексического материала. 2.Развитие умения вести диалоги, представлять себя. 3.Рифмовка “ <i>This is a doll</i> ”.	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Кукла Катя играет в мяч»	1.Формирование навыка диалогической речи. 2.Повторение и закрепление лексического материала по изученной теме. <i>Who are you? I am....</i>	Игровые: использование игр и игровых персонажей.

	«Котёнок и собачка»	1.Повторить и закрепить в речи изученный лексический материал. 2. Ознакомление со словами: <i>a cat, a dog</i> 3.Продолжать учить вести диалог.	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Машинки»	1.Активизация изученной лексики, расширение словаря. <i>Toy, Teddy bear, doll, car, ball.</i>	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
Ноябрь	«Маленький котёнок»	1.Активизация и закрепление в речи новых слов: <i>big, small</i> 2.Развитие монологической речи 3.Отработка правильного произношения.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Большая собака»	1.Закрепление лексического материала. 2.Расширять возможности общения, обогащая словарь.	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Дома большие и маленькие»	1.Активизация и закрепление в речи новых слов: <i>big, small</i> 2.Развитие монологической речи 3.Отработка правильного произношения.	Словесные: монолог Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: рисование «Дома на улице»
	«Весёлые мячики»	1.Активизация изученной лексики по теме. 2.Развитие монологической речи 3.Отработка правильного произношения.	Словесные: монолог Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Маленький мишутка»	1.Формирование навыка диалогической речи. 2.Повторение и закрепление лексического материала по изученной теме. <i>Who are you? I am....</i>	Словесные: диалог Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Мишутка вырос»	1.Загадки - договорки. 2. Активизация и закрепление изученных лексических единиц. 3.Лексика по теме.	Словесные: загадки Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: аппликация «Мишутка большой и

			мишутка маленький»
	«Красный – зелёный»	1.Ознакомление детей с названием цветов. <i>Red, white, brown, yellow, pink, grey, orange</i> 2.Презентация «Цвета радуги»	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Желтый - синий»	1.Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов. 2.Расширение возможности общения, введение речевой конструкции <i>What colour is the...? It's red.</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
Декабрь	«Чёрный – белый»	1.Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков 2.Закрепление правильного произношения звуков английского языка. Разучивание песенки <i>Red and yellow.</i>	Словесные: песенка Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Твой любимый цвет»	1.Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов. 2.Введение глагола <i>like</i> . 3.Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции <i>I like red</i> <i>I like red</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Разноцветные мячи»	1.Закрепление лексического материала. 2.Расширять возможности общения, обогащая словарь.	Игровые: использование игр и игровых персонажей
	«Кукла Катя рисует красками»	1.Загадки - договорки. 2. Активизация и закрепление изученных лексических единиц. 3.Лексика по теме.	Словесные: загадки- договорки. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Пять машинок»	1.Познакомить с английским счетом (до5). 2.Выучить песенку « <i>One and two</i> »...	Словесные песенка. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Пять мячей»	1.Песенка-считалочка 2.« <i>One and two, I and you</i> » Презентация «Английский счет»	Словесные: песенка- считалочка Игровые: использование игр и игровых персонажей.

	«Сколько красок?»	1.Повторение и закрепление лексики. 2.Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. <i>What colour is the...?</i> <i>It's red.</i>	Словесные: диалог Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Назови пять игрушек»	1.Повторение и закрепление лексики по основной теме. 2.Закрепление умений образовывать форму множественного числа. 3.Лексика по теме.	Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: лепка «Игрушки»
Январь	«Мои мама и папа»	1.Введение новой лексики «Семья». 2.Тренировка в правильном звукопроизношении. <i>Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.</i> 3.Презентация «Семья»	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Мои брат и сестра»	1. Знакомство с вопросом <i>Have you ..?</i> И ответом на него. 2.Активизация введенной лексики, закрепление. <i>I have a mother,</i> <i>I have a father...</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Бабушки и дедушка»	1.Активизация лексики, закрепление в речи. 2.Развитие диалогической и монологической речи. 3.Обучение составлению рассказа о своей семье по образцу. <i>Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.</i>	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Моя дружная семья»	Стихотворение «Моя семья».	Словесные: стихотворение Игровые: использование игр и игровых персонажей.
Февраль	«Сколько у меня бабушек и дедушек?»	1.Повторение лексики по теме «Семья», рассказ стихов. 2.Обогащение словаря новыми словами, активизация их в речи. <i>Boy, girl, small, big.</i> 3.Стих о семье « <i>I have ...</i> »	Словесные: стихи. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«В какие игрушки играют мои брат и сестра?»	1.Введение конструкции <i>Would you like..? Give me, please...</i> 2.Ознакомление со словами <i>Yes/No</i> и употребление их в лексике. <i>Would you like..?</i> <i>Yes, please/No, thank you</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.

	«Моё тело»	1. Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека. 2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. <i>Face, body, eye, ear, nose, mouth, lips, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee(колено), toe (палец ноги)</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Разноцветные ладошки»	1. Разучивание стихотворения « <i>Head and shoulders...</i> », работа над произношением. 2. Активизация изученной лексики по теме «Мое тело».	Словесные: стихотворение Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: рисование «Ладошка»
	«Сколько пальцев на руке?»	1. Тренировка в употреблении речевых образцов <i>It's my head. I have two legs.</i> <i>It's my head.</i> <i>I have two legs.</i>	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Моё лицо»	1. Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2. Развитие монологической речи, учить связно рассказывать о своем теле. 3. Отработка правильного произношения. <i>How many (much)..?</i>	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Мой папа самый сильный»	1. Повторение изученной лексики. 2. Аудирование слов, игра «Покажи» (с использованием картинок и игрушек). Лексика по теме.	Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: рисование «Мой папа самый сильный»
	«Портрет моей мамы»	1. Активизация изученной лексики, расширение словаря. <i>Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, mittens, hat.</i>	Словесные: монолог Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: рисование «Моя мама»

Март	«Мой питомец»	1. Введение новой лексики «Животные». 2. Тренировка в правильном звукопроизношении. Презентация «Животные»	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: рисование «Мой питомец»
	«У бабушки в деревне»	1. Обогащение словаря новыми словами, активизация их в речи. <i>Cat, dog, hen, rabbit, cockerel, mouse, duck</i>	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	« Весёлые утятка»	1. Познакомить с словами: <i>Duck and Ducklings</i> 2. Отработать правильность произношения. 3. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Дружные цыплята»	1. Познакомить с словами: <i>Chicken, hen, cock</i> 2. Отработать правильность произношения. 3. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: лепка «Цыплята»
	«Забавные пороссята»	1. Познакомить с словами: <i>a pig and pigs</i> 2. Отработать правильность произношения. 3. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Важный гусь»	1. Познакомить с словами: <i>important goose</i> 2. Отработать правильность произношения. 3. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики:

			рисование «Гусь»
	«Десять утят»	1.Познакомить с английским счетом (до 10). 2.Счет до 10	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: коллективная аппликация «Утюта на пруду»
	«Десять поросенок»	1.Закрепить счет. 2.Ознакомление с конструкцией <i>How old are you?</i> 3.Развитие навыка диалогической речи.	Словесные: диалог Игровые: использование игр и игровых персонажей.
Апрель	«Десять разноцветных мячиков»	1.Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2.Развитие монологической речи 3.Отработка правильного произношения.	Словесные: монолог Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: рисование «Разноцветные мячи»
	«Десять пальцев на руках»	1.Закрепить счет. 2.Развитие навыка диалогической речи.	Словесные: диалог Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Волк и лиса»	1.Познакомить с названиями диких животных 2.Отработать правильность произношения. 3.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Весёлая змейка»	1.Закрепление в речи лексики по теме занятия 2.Отработать правильность произношения.	Игровые: использование игр и игровых персонажей.

	«Маленькая мышка»	1.Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2.Развитие монологической речи 3.Отработка правильного произношения.	Словесные: монолог Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Зелёный лягушонок»	1.Закрепление лексики. 2.Аудирование конструкции <i>Give me the (green frog).</i> <i>Give me the (green frog).</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: лепка «Зелёный лягушонок»
	«Разноцветные рыбки»	1.Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов. 2.Отработать правильность произношения.	Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: аппликация «Рыбки в аквариуме»
	«Трусишка зайка»	1.Закрепление в речи лексики по теме занятия 2.Отработать правильность произношения.	Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: конструирование «Зайка»
Май	«Команды: run, jump»	1.Познакомить с глаголами движения. 2.Отработать правильность произношения. 3.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков. <i>Run, jump, fly, swim, sit, skip, sing...</i> Презентация «Глаголы»	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Команды swim, fly, hop»	1.Познакомить с глаголами движения. 2.Отработать правильность произношения. 3.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков. <i>Run, jump, fly, swim, sit, skip, sing...</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.

	«Что животные умеют делать?»	1.Закрепление и активизация глаголов движения. 2.Расширять возможности общения, построение высказывания из 2 фраз.	Словесные: монолог. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Что умею делать я!»	1.Активизация новой лексики – глаголы движения. 2.Ознакомление с модальным глаголом <i>can</i> и употребление в речевой конструкции <i>I can jump.</i> <i>Can you skate?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't.</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Названия животных»	1.Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2.Развитие монологической речи 3.Отработка правильного произношения.	Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: Коллективная аппликация «Теремок»
	«Цвета, счёт, размер»	1.Закрепление лексики. 2.Повторение цветов. <i>What colour is the...?</i> <i>Big, small</i>	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Моя семья»	1.Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2.Развитие монологической речи 3.Отработка правильного произношения.	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Чем я люблю заниматься»	1.Активизация лексики. 2.Рассказ стихов по желанию детей, пение песенок. Игра « <i>Hello!</i> »! Считалки	Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Второй год обучения

Месяц	Тема	Программное содержание	Форма
Октябрь	Приветствие и знакомство.	1.Приветствие. 2.Великобритания – Родина английского языка. 3.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.

	Структура: Hello! I am...	1.Имена. 2.Приступить к формированию умения вести диалог. 3.Закрепление полученных знаний. <i>What is your name?</i> <i>My name is...</i>	Словесные: объяснение, диалог Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	“Lion”	1.Введение новой лексики «Животные». <i>Lion</i> 2.Тренировка в правильном звукопроизношении. 3.Презентация «Животные»	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: апликация «Лев»
	“Monkey”	1.Введение новой лексики : <i>Monkey</i> 2.Тренировка в правильном звукопроизношении.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: рисование «Обезьянки»
	“Elephant”	1.Введение новой лексики : <i>Elephant</i> 2.Тренировка в правильном звукопроизношении.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: конструирование «Слон»
	“Crocodile”	1.Введение новой лексики : <i>Crocodile</i> 2.Тренировка в правильном звукопроизношении.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	“Tiger”	1.Введение новой лексики : <i>Tiger</i> 2.Тренировка в правильном звукопроизношении.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр

			и игровых персонажей.
	“Giraffe”	1.Введение новой лексики : Giraffe 2.Тренировка в правильном звукопроизношении.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
Ноябрь	“Snake”	1.Введение новой лексики : <i>Snake</i> 2.Тренировка в правильном звукопроизношении.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: лепка «Змея»
	“Camel”	1.Введение новой лексики : <i>Camel</i> 2.Тренировка в правильном звукопроизношении.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	“Zebra”	1.Введение новой лексики : <i>Zebra</i> 2.Тренировка в правильном звукопроизношении.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	“Apple and cherry”	1. Введение новой лексики «Фрукты. Овощи». 2.Развитие звуковой культуры английской речи – отработка в произношении новых слов. <i>Apple, cherry.</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: аппликация «Корзина с фруктами»
	“Cabbage and carrot”	1. Введение новой лексики «Фрукты. Овощи». 2.Развитие звуковой культуры английской речи – отработка в произношении новых слов. <i>cabbage, carrot,</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.

	“Potatoes”	1. Введение новой лексики «Фрукты. Овощи». 2. Развитие звуковой культуры английской речи – отработка в произношении новых слов. “ <i>Potatoes</i> ”	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	“Banana and orange”	1. Введение новой лексики «Фрукты. Овощи». 2. Развитие звуковой культуры английской речи – отработка в произношении новых слов. <i>banana, , orange, lemon, .</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	“My family”	1. Повторение лексики «Семья». 2. Тренировка в правильном звукопроизношении. <i>Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
Декабрь	«Моя семья в зоопарке»	1. Повторение и закрепление лексики по основной теме. 2. Закрепление умений образовывать форму множественного числа. 3. Лексика по теме.	Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: Коллективная аппликация «Зоопарк»
	« Моя семья в деревне у бабушки»	1. Какого цвета животные? 2. Закрепление лексики. 3. Повторение цветов. <i>What colour is the... ?</i> <i>Big, small</i>	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Сбор овощей»	1. Введение новой лексики «Продукты питания». 2. Повторение английского счета.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: лепка «Овощи»
	«Мои брат и сестра в магазине игрушек»	1. Как попросить вежливо? 2. Введение конструкции <i>Would you like..? Give me, please...</i> 3. Ознакомление со словами <i>Yes/No</i> и употребление их в лексике. <i>Would you like..?</i> <i>Yes, please/No, thank you</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие

			задания на закрепление опорной лексики: рисование «Игрушки в магазине»
	"Monday - Tuesday"	1.Введение новой лексики по теме «Дни недели», тренировка в правильном произношении слов. <i>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Saturday</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	"Tuesday-Wednesday"	1.Песенка о днях недели. 2.Закрепление в речи лексики по теме занятия. 3.Лексика по теме.	Словесные: песенка. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	"Wednesday-Thursday"	1.Сколько дней в неделе. 2.Повторение английского счета. 3.Лексика по теме.	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	"Thursday-Friday"	1.Закрепление лексического материала. 2.Расширять возможности общения, обогащая словарь.	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
Январь	"Friday-Saturday"	1.Закрепление лексического материала. 2.Активизация изученной лексики по теме. 3.Развитие монологической речи	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	"Saturday-Sunday"	1.Повторение стихов и песенок. 2.Эмоциональное воспитание – развитие положительных эмоций, умения их выражать и описывать. 3.Повторение изученной лексики.	Словесные: стихи, песни Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	"Fun Week"	1.Закрепление и активизация лексики. 2. .Разучивание стихотворения « <i>New year day</i> » и песенки « <i>Jingle, Bells</i> » « <i>New year day</i> »,	Словесные: стихотворение и песенка Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	"Fun Week"	1.Активизация лексики. 2.Рассказ стихов по желанию детей, пение песенок. 3.Игра « <i>Hello</i> »!	Словесные: стихи и песни. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
Февраль	«Моя комната»	1.Как любят обставлять свои дома англичане? 2. <i>Is your house big? What is this? What colour is the sofa? A table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber, a ruler. This is an armchair. It is a green sofa</i> 3.Составление рассказа о своем доме.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых

			персонажей.
	«Мебель в моей комнате: кровать»	1.Введение новой лексики: <i>A house, a flat, a table, a chair, a room, wall, floor; What is this? What colour is this Is this a table? Look please! You are welcome!</i> 2.Работа над произношением.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: рисование «Моя комната»
	«Мебель в моей комнате: стол»	1.Активизация изученной лексики по теме. 2.Развитие монологической речи 3.Отработка правильного произношения. 4.Повторение изученной лексики.	Словесные: монолог. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Школьные принадлежности»	1.Закрепление лексического материала. 2.Развитие монологической речи 3.Отработка правильного произношения.	Словесные: монолог. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Мебель в моей комнате: стул и кресло»	1.Активизация изученной лексики по теме. 2.Развитие монологической речи 3.Отработка правильного произношения. 4.Повторение изученной лексики.	Словесные: монолог. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: лепка «Стул и кресло»
	«Мебель в моей комнате: телевизор и компьютер»	1.Активизация новой лексики: <i>A TV, a radio, a telephone, a room, a sofa, a bed, house, a flat, a table, a chair, wall, floor; What is this? What colour is this Is this a table? Look please! You are welcome! Is there? Yes there is. / No, there is not. What is there in the room. It is</i> 2.Развитие монологической речи 3.Отработка правильного произношения.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Мебель в моей комнате: книжная полка»	1.Активизация изученной лексики по теме. 2.Развитие монологической речи 3.Отработка правильного произношения. 4.Повторение изученной лексики.	Словесные: монолог. Игровые: использование игр и игровых персонажей.

	«Окна в моём доме»	1.Закрепление лексики: <i>A house, a flat, a table, a chair, a room, wall, floor; What is this? What colour is this Is this a table? Look please! You are welcome!</i> 2.Работа над произношением.	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
Март	«Кухня»	1.Закрепление лексического материала. 2.Развитие монологической речи 3.Отработка правильного произношения.	Словесные: монолог. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«Мама готовит обед»	1.Разучивание стихов, считалок. 2.Разучивание считалочки « <i>Lady Lemon</i> ». « <i>Lady Lemon</i> ».	Словесные: стихи, считалки. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	"I'm playing"	1.Активизация новой лексики: <i>football, basketball, volleyball, tennis, hockey, sport, a game;</i> <i>I like (dislike) to play What play do you like to play? What play can you play? What game do you like?</i> <i>Let's play!</i> 2.Работа над произношением	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	"I'm walking."	1.Познакомить детей с речевыми оборотами: "I'm walking." 2.Тренировать у детей правильное произношение звуков.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«I eat»	1.Любимые блюда 2. <i>What do you eat for dinner/lunch/supper?</i> <i>What do you have for dinner?</i> <i>Dinner, lunch, supper, a cucumber, meat, salad, macaroni I eat soup for dinner.</i> <i>I eat potatoes with meat and bread.</i> 3.Ситуативные игры «Накрываем на стол»	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«I'm reading»	1.Познакомить детей с речевыми оборотами: «I'm reading» 2.Тренировать у детей правильное произношение звуков.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	«I'm sleeping»	1.Повторение изученной лексики. 2. Аудирование слов, игра «Покажи» (с использованием картинок и игрушек). 3.Лексика по теме.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.

	«Winter»	1.Знакомство с «зимней» лексикой, тренировка употребления в речи. 2.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков. « <i>Jingle, Bells</i> »	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: рисование «Зима»
Апрель	“Spring”	1.Введение новой лексики по теме «Времена года», тренировка в правильном произношении слов. Презентация «Времена года».	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: рисование «Весна»
	“Summer”	Какими бывают времена года. 1.Активизация изученной лексики по теме. 2.Повторение цветов. Разучивание стихотворения о временах года « <i>Spring is green</i> »	Словесные: стихи Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: Коллективная аппликация «Лето»
	“Autumn”	Я люблю... (лето, весну, осень, зиму) 1.Развитие монологической речи, составление предложений <i>I like...</i> <i>I like... winter, spring, autumn, summer</i>	Словесные: монолог Игровые: использование игр и игровых персонажей. Творческие задания на закрепление опорной лексики: Рисование «Осень»
	“I have got...”	1.Тренировка в употреблении речевых образцов <i>It's my head. I have two legs.</i> <i>It's my head.</i> <i>I have two legs.</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.

	“I can...”	1.Ознакомление с модальным глаголом <i>can</i> и его употребление в и с отрицательной частицей <i>not</i> <i>I can jump.</i> <i>Can you jump?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can not jump. I can fly.</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	“I like...”	1.Активизация и закрепление изученной лексики в речи. 2.Тренировка в употреблении конструкции <i>I like sweets.</i> <i>I like sweets.</i>	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	“I want...”	1.Познакомить детей с речевыми оборотами: “I want...” 2.Тренировать у детей правильное произношение звуков. 3.Закрепить правила игры "A cat and a mouse".	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	“How many?”	1.Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2.Развитие монологической речи. 3.Отработка правильного произношения. <i>How many (much)..?</i>	Словесные: монолог. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
Май	“A-G”	1.Изучение названия букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. 2.Учим буквы вместе со стишками.	Словесные: объяснение, беседа. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	“H-N”	1.Усваивоение понятия «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. 2.Песня «ABC».	Словесные: песня. Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	“O-U”	1.Игра «Назови букву». 2.Видеофильм «ABC».	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	“V-Z”	1.Закрепление знания алфавита 2.Игра «Найди своё место».	Игровые: использование игр и игровых персонажей.
	Повторение	1.Активизация изученной лексики за год. 2.Развитие монологической речи. 3.Развитие диалогической речи. 3.Отработка правильного произношения. 4.Повторение изученной лексики.	Словесные: монолог, диалог, стихи, считалки.. Игровые: использование игр и игровых персонажей.

2.6 Используемая литература

- 1.И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для самых маленьких – Москва: РОСМЭН - Пресс, 2013.
- 2.Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
- 3.Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
- 4.Л.Г. Фриbus, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
5. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
6. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
7. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
8. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
9. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
10. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников. Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.